

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Историческая грамматика русского языка

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность «Язык и коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Историческая грамматика русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент каф. ТиПЛ

С. М. Кусмауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 10 от 02.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» направлена на формирование **компетенций**: ПК-1.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в блок Б1.В.ДЭ (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Язык и коммуникация» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина читается студентам, которые обучаются на 3-м курсе (5 семестр).

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» является важным дополнением курсов: «Практическая фонетика», «Практическая морфология», «Практический синтаксис», «Практическая стилистика русского языка», поскольку развившийся из старославянского церковнославянский язык русского извода лег в основу современного русского литературного языка в процессе его формирования в XVIII–XIX вв.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины: «История русского литературного языка XVII–XXI вв.», ГИА

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 42 и самостоятельная работа 66 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		5 Семестр	8 Лекции	Семинар	6 Практические	Лабораторные занятия		
1.	Развитие фонетической системы русского языка	5	8		6		24	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Работа с текстами. Проверка домашнего задания.
2.	Развитие морфологической системы русского языка	5	12		16		46	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Морфологический анализ текстов. Проверка домашнего задания.

Промежуточный контроль 5
итого:

18 экзамен

20 22

ВСЕГО: 108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Развитие фонетической системы русского языка

«Стандартный» древнерусский язык в отличие церковнославянского языка, его отличительные черты: сочетание гласных полного образования с плавными в корне между согласными, гласные полного образования с плавными в начале слова, сочетание редуцированных с плавными, соотношение звуков в начале слова; рефлексы сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt.

Фонетическая эволюция древнерусского языка на протяжении XI–XIV вв.: падение редуцированных и фонетические последствия этого процесса, вопрос о *ѣ*, переход [e] в [o] под ударением, смягчение согласных перед гласными переднего ряда, изменение *кы, зы, хы*, отвердение шипящих и ц.

Важнейшие открытия в области графики и орфографии древнерусского языка: существование бытовой системы письма в противовес книжной (церковнославянской).

Фонетические особенности древненовгородского диалекта, описанные А. А. Зализняком: уточнение датировки процесса падения и прояснения редуцированных, уточнение характера эволюции [л] и [л'] и процесса ассимиляции согласных по твёрдости/мягкости и глухости/звонкости, своеобразие процессов второй и третьей палатализации, цоканье.

Раздел II. Развитие морфологической системы русского языка

Склонение имён существительных в древнерусском языке на синхронном уровне. История именного склонения: перегруппировка типов склонения, взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения, развитие категории одушевленности, формирование показателя множественности – а-экспансия во всех типах склонения, формирование единого склонения во множественном числе. Вопрос о сохранении и функционировании форм двойственного числа. Древненовгородские морфологические особенности по сравнению со стандартным древнерусским и старославянским.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе в древнерусском языке. Энклитические местоимения. Склонение неличных местоимений. Соотношение указательных местоимений *сь, ть, онь, и*. История местоимений 3 лица.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Разнообразие типов притяжательных прилагательных. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных. Различия в типах склонения. Вопрос об окончании *-аго/-ого* в свете данных берестяных грамот. Отличия церковнославянских и древнерусских имен прилагательных: формы Р. п. ед. ч. ж. р., И.-В. п. мн. ч. ж. р. Употребление именных и членных форм прилагательных в древнерусском языке.

Глагольная система древнерусского языка. Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект (церковнославянский и русский); супин. Вопрос об аналитических формах будущего времени: вариативность связок по памяткам, их

значение, эволюция и формирование современной формы сложного будущего времени. Представленность различных времен в памятниках: система претеритов в книжных текстах, в деловой письменности и в берестяных грамотах. Эволюция перфекта (по данным берестяных грамот); безэлевый перфект. Значения русского плюсквамперфекта в разных памятниках, эволюция русского плюсквамперфекта в русских говорах. История формирования категории вида и видо-временной системы современного русского языка. Сослагательное наклонение. Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Именные причастия в берестяных грамотах – первый шаг к образованию деепричастий. История причастий: формирование деепричастий, зависимость суффикса деепричастия от вида глагола; переход членных страдательных причастий в отглагольные прилагательные.

От счётных слов (XI в.) к числительным (XIII в.). Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Развитие наречий и служебных частей речи. Анализ переходных форм (изменение сочетаемости единиц как шаг к изменению семантики). Увеличение разнообразия подчинительных союзов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Историческая грамматика» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение фонетических или морфологических особенностей древнерусского языка, чтение и грамматический анализ текстов, работа со лексикой, перевод текстов на современный русский язык.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Развитие фонетической системы русского языка	Лекции 1-4	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 1-3	Занятие с использованием таблиц. Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI-XVII вв.
		Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на вопросы
2.	Развитие морфологической системы русского языка	Лекции 5-8	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 4-6	Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ древнерусских текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>грамматический разбор и лексический анализ старославянских текстов на семинарах</i> - <i>промежуточные самостоятельные работы</i>	5 баллов	40 баллов
	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.3.1. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОНЕТИКЕ

ОПК-2 1. Определите происхождение исконно мягких согласных в следующих словах:

объщаша, ночь, страньници, конець, рьци, поручити, душа, польза, украшу, ношу, ножька, прилечь, тише, дражайший, цѣна.

ОПК-2 2. Определите, какие по происхождению слова: древнерусские или старославянские:

юноша, преграда, облачение, сторож, горожанин, осень, агнец, ладья, работа, привлечь,.

ОПК-2 3. Определите характер позиций редуцированных [ъ], [ь] (сильная или слабая) в следующих словах:

домь, днь, гърло, гърсть, гривьна, шыла, възьму, вълна, сълнице, пьсь, върхь, възходь, куськъ, вълкъ, бьрати, лъжька, мьхь, бьчела, шьвьць, пьнь, крьха, узькъ льнь, крьсть.

ОПК-4 4. Покажите историю преобразований слова **МНОГашьды: от древнерусского к современному написанию. Какой фонетический процесс повлиял на это изменение?**

ОПК-4 5. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в предложенных ниже словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных:

сватьба, правда, къдѣ, съшити, имьныи, поздьно, ножька, служьба, косьба, изьжити, съженою, красьныи, двашьды, съжечи, бьчела.

ОПК-4 6. Определите, какова причина появления беглости гласных в следующих словах: жидькьи, лавька, веселие – веселье, сестра – сестер.

5.3.2. ОБРАЗЕЦ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БЕРЕСТИЯНЫМ ГРАМОТАМ

1. Из данного текста выпишите: (ОПК-4)

- 1) все глаголы, определите их время, лицо и число; если встретится inf., то укажите его;
- 2) все причастия, определите их залог, время, род, число, падеж;
- 3) все имена существительные, определите их склонение, род, число, падеж;
- 4) все местоимения, определите их разряд, лицо (если есть), род (если есть), число, падеж.

поклананіє ѿ єфрѣма къ братоу моемоу исоухѣ
 не распрашавъ розгнѣваса мене игоумене не поуѣ
 стилє а а прашалъса нъ посъалъ съ
 асафъмъ къ посадъникоу медоу дѣлаа а приѣ
 шлаа есѣѣ оли звонили а чємоу са гнѣвасѣши
 а а вьсыгда оу тебе а соромъ ми оже ми лихо
 мѣвласѣ и покланаяю ти са братъчє мои
 то си хота мѣлѣи ты єси мои а а твои

2. Найдите в тексте черты древненовгородского диалекта, отличающего его от стандартного древнерусского языка. Перечислите их с примерами. (ПК-7)

5.3.3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

Задания к данным ниже текстам (ОПК-2 и ОПК-4)

1. Выпишите из текстов формы сложного будущего времени, определите их лицо и число.
2. Выпишите из текстов формы глаголов в настоящем и простом будущем времени, определите их лицо и число.
3. Выпишите из текстов формы перфекта, укажите, с связкой или без нее используется форма, определите лицо и число перфекта.
4. Выпишите формы аориста, определите их лицо и число.
5. Выпишите формы инфинитивов.
6. Выпишите формы русского плюсквамперфекта, определите их лицо и число.
7. Выпишите формы причастий, определите их залог, время, род, число, падеж; краткая или полная форма.
8. Выпишите все формы местоимений, определите их разряд, род (если есть), число, падеж.
9. Выпишите существительные, в которых отразилась и не отразилась категория одушевленности; определите их склонение и число.
10. Выпишите формы двойственного числа, определите остальные их грамматические характеристики: часть речи, род (если есть), падеж (если есть), лицо (если есть).
11. Выпишите существительное с не исконным окончанием, определите, из какого склонения заимствовано это окончание.

I.

- 1 Ш татьвѣ ∴ —
 Паки ли боудеть что
 татевно коупилъ
 въ тѣргоу . или ко
 5 нь или пѣртъ . или
 скотиноу . то выве
 деть своюдѣна моу
 жа два . или мы
 тника . аже начне
 10 тѣ не знати оу кого
 коупилъ . то ити по
 немь тѣмь видоко
 мѣ на тѣргоу . на ро
 тоу . а истѣцю своѣ ли
- 15 це взати . а что с ни
 мь погыбло . а того
 кмоу желѣти . а ш
 номоу желѣти сво
 ихъ коуиъ . зане не
 20 знактѣ оу кого ку
 пивъ . познакт ли
 надолзѣ оу кого ку
 пивъ . то своѣ ку
 ны вѣзметъ . и се
 25 моу платити что |
 оу него погыбло . а
 кназю продажю ∴ —
 (Лл. 618в — г)

II.

- 1 а се шже холопъ оу
дарить ∴
 Шже холопъ оударить
 своюдна моужа . а
 5 оувѣжитъ въ хоро
 мѣ . а гнѣ ко не вы
 дастъ . то платити
 за нь гноу . вѣ . грнѣ .
 а за тѣмь . аче кадѣ
- 10 налѣзѣтъ оударе
 ныи тѣ . своѣго истѣ
 ча . кто же кго оуда
 рилъ . то гарославъ
 былъ оуставилъ .
 15 и оувити . нѣ снѣвѣ к
 го оуставиша по шци . |
 на коуны . люво и ви
 ти розвѣзавше . и
 ли взати грѣна ку
 20 нѣ за соромъ ∴

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432863>
2. *Горикова К. В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997.
3. *Захарова Л. А.* История русского языка : историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037412-6 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455107>
4. *Захарова Ю. Г.* История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3

(ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/455125>

5. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9> - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/958999>

6. *Сабитова З. К.* Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М.: ФлИнта, 2013. — 512 с. – ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462980>

7. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60x90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241716>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Можейко Н. С.* Древнерусский язык: учеб. пособие для студентов ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов / Н. С. Можейко, А. П. Игнатенко. - 3-е изд., доп. - Минск : Вышэйш. шк., 1988.

2. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия <http://gramoty.ru/?id=dnd>

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. *Зализняк А. А.* Видеолекция о «Слове о полку Игореве»:

<http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all#search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all&filmId=85841179-00>

2. *Зализняк А. А.* Видеолекции о берестяных грамотах <https://yandex.ru/video/search?filmId=4738783199356618700&text=лекции%20зализняка%20о%20берестяных%20грамотах>

4. Сайт об истории книги, книгопечатания, докириллической письменности, славянских азбуках <http://maxbooks.ru/> (<http://maxbooks.ru/slavwrite/slavstart.htm>)

5. Сайт Е. Кисловой с сохранёнными копиями многих пособий по исторической грамматике русского языка <http://ekislova.ru/russian/istgram-2>
6. Древнерусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html
7. Подкорпус «Берестяные грамоты» национального корпуса русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html>
8. Старорусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-mid_rus.html
9. Этимология и история слов русского языка <http://etymolog.ruslang.ru>
10. Рукописные памятники Древней Руси (электронный архив) <http://www.lrc-lib.ru>
11. Грамматическая разметка древнерусской «Пчелы» <http://bases.ruslang.ru>
12. Киевская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php
13. Галицко-Волынская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/gvl/index.php
14. Суздальская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php
15. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии <http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJ5ftPDkGC2LleruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного преподавания дисциплины необходимо наличие меловой доски, компьютера и мультимедиа доски с возможностью показа презентаций. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Развитие фонетической системы русского языка

Вопросы

1. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные редуцированные.
2. Падение редуцированных.
3. Последствия падения редуцированных.
4. Переход е в о.
5. Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Тема 2. Развитие морфологической системы русского языка

1. Инновации в именном склонении в древнерусском языке с XI по XIV вв. История именного склонения.
2. Этапы развития категории одушевленности.
3. Утрата категории двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
4. Особенности адъективного склонения. Развитие адъективного склонения.
5. История местоименного склонения.
6. Развитие системы прошедших времен. Архаические формы в современном русском языке.

9.2. ТАБЛИЦЫ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ

Редуцированные

Редуцированные гласные ъ, ь

сильная позиция [ъ], [ы]			слабая позиция [ь], [э]			
под ударением	перед слогом		в сочетании с плавным независимо от ударения	в конце неодно-сложных слов	перед слогом	
	со слабыми ъ, ь	со слабыми редуцированными <i>ы, и</i>			с гласным полного образования	с сильными ъ, ь
сѣхну <u>ти</u> дѣску дѣ <u>чь</u>	гладѣ <u>къ</u> локѣ <u>ть</u> тѣ <u>мно</u>	брѣ <u>ние</u> чѣ <u>стию</u> любѣ <u>вию</u>	вѣр <u>хъ</u> зѣр <u>но</u> мѣл <u>ва</u>	рабѣ врагѣ конѣ костѣ	пѣ <u>тица</u> мѣ <u>ного</u> вѣ <u>се</u> чѣ <u>то</u>	вѣздѣ <u>хъ</u> дѣнѣ <u>сь</u> жѣрѣ <u>ць</u> жѣнѣ <u>ць</u>

Гласные *ы, и*

гласные полного образования <i>ы, и</i>	гласные неполного образования (редуцированные, то есть варианты ъ, ь)	
не перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мыти, крыти, лити, шити	перед <i>ј</i> или <i>и</i> : мыю, мыи, крыю, крыи, лию, лии, шию, шии, свиния	
	сильная позиция	слабая позиция
	в начальном слоге под ударением	перед слогом с гласным полного образования
крыю, мышцы	перед конечным <i>и</i> < * <i>ј</i>	абие, костию, свиния
	пии, славии, добрии, некий	

Таблица склонения имен существительных

Склонение имен существительных

	скл. на *о				скл. на *а	скл. на *я		скл. на *і		скл. на согласный				скл. на *и	
	тв. вар.		мягк. вар.			тв. вар.	мягк.вар.	м. р.	ж. р.	м. р.		ср. р.			ж. р.
	м. р.	ср. р.	м. р.	ср. р.						*п	*п	*s	*т		
единственное число															
И	з	о	ь, н	е, ю	з	а	я, н	ь	ь	ы	а	о	а	и	ы
Р	а	а	я	я	у	ы	ѣ	н	н	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а)ѣ	(е)е	(зб)е
Д	у	у	ю	ю	обн	ѣ	н	н	н	(ен)н	(ен)н	(е)н	(а)ѣ	(е)н	(зб)н
В	з	о	ь	е	з	у	ю	ь	ь	(ен)ь	а	о	а	(е)ь	(зб)ь
Т	зль	зль	ьль, юль	ьль, юль	зль	ою	юю, юю	ьль	ню	(ен)ьль	(ен)ьль	(е)ьль	(а)ѣ	(е)ьль	(зб)ню
М	ѣ	ѣ	н	н	у	ѣ	н	н	н	(ен)е	(ен)е	(е)е	(а)ѣ	(е)е	(зб)е
Зв	е	о	ю	е, ю	у	о	е, ю	н	н	ы	а	о	а	и	ы
множественное число															
И	н	а	н	я	обе	ы	ѣ	не	н	(ен)е	(ен)а	(е)а	(а)ѣ	(е)н	(зб)н
Р	з	з	ь, н	ь, н	обз	з	ь, н	нн		(ен)з	(ен)з	(е)з	(а)ѣ	(е)з	(зб)з
Д	омз	омз	емз, юмз	емз, юмз	змз	амз	ямз	ьмз		(ен)ьмз	(ен)ьмз	(е)ьмз	(а)ѣ	(е)ьмз	(зб)амз
В	ы	а	ѣ	я	ы	ы	ѣ	н		(ен)н	(ен)а	(е)а	(а)ѣ	(е)н	(зб)н
Т	ы	ы	н	н	зми	ами	ями	ьми		(ен)ьми	(ен)ьми	(е)ьми	(а)ѣ	(е)ьми	(зб)ами
М	ѣхз	ѣхз	нхз	нхз	зхз	лхз	яхз	ьхз		(ен)ьхз	(ен)ьхз	(е)ьхз	(а)ѣ	(е)ьхз	(зб)лхз
двойственное число															
И-В	а	ѣ	я	н	ы	ѣ	н	н		(ен)н	(ен)н	(е)н	(а)ѣ	(е)н	(зб)н
Р-М	у	у	ю	ю	обу	у	ю	ню		(ен)у	(ен)у	(е)у	(а)ѣ	(е)у	(зб)у
Д-Т	ома	ома	ема, юма	ема, юма	зма	ама	яма	ьма		(ен)ьма	(ен)ьма	(е)ьма	(а)ѣ	(е)ьма	(зб)ама

Адъективное склонение в древнерусском языке

		муж.	сред.	жен.
ед.	И.	ЫИ / ЫИ, ИИ (новг. ран. еи, поздн. = В.)	ое	ая / яя
	В.	ЫИ, ЫИ / ИИ		ю / юю
	Р.	аго / яго (новг. поздн. ого, ога)		оэ / ээ (новг. ран. ээ, эи, поздн. ои)
	Д.	ѹмѹ / емѹ (новг. поздн. омѹ)		эи, поздн. ои
	М.	омѢ (новг. эмѢ, поздн. омѢ)		ои / эи
	Т.	ЫМЬ		ою / ею
мн.	И.	ии (новг. поздн. = И. В. жен.)	ая	ЫЭ / ЭЭ, (новг. поздн. эи, ЫЭ, ЫИ)
	В.	= И. В. жен.		
	Р. М.	ЫХЪ / ИХЪ		
	Д.	ЫМЪ / ИМЪ		
	Т.	ЫМИ / ИМИ		
дв.	И. В.	ая / яя	ая / яя	эи / ии
	Р. М.	ю, ою / юю		
	Д. Т.	ыма / има		

Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе

	единственное число			множественное число		двойственное число	
И.	Я, ЯЗЪ	ТЪ	—	МЪ	ВЪ	ВЪ	
В. полноударн.	МЕНЕ	(ТЕБЕ)	СЕБЕ	(НАСЪ)	ВАСЪ		
энклитич.	МА	ТА	СА	НЪ	ВЪ		
Р.	МЕНЕ	ТЕБЕ	СЕБЕ	НАСЪ	ВАСЪ		
Д. полноударн.	МЪНѢ	ТОБѢ	СОБѢ	НАМЪ	ВАМЪ	НАМА	ВАМА
энклитич.	МИ	ТИ			ВЪ	ВА	
М.	МЪНѢ	ТОБѢ	(СОБѢ)		(ВАСЪ)	ВАО	
Т.	МЪНОЮ	ТОБОЮ	СОБОЮ	(НАМИ)	ВАМИ		

Склонение указательных местоимений И, Ю, Я

	единственное число			множественное число			двойственное число		
	м. р.	ср. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.
И.	и	ю	я	и	я	э	я	и	и
В.	и	ю	ю	э	я	э			
Р.	ЮГО		ЮЭ	ИХЪ			ЮЮ		
Д.	ЮМУ		ЮИ	ИМЪ			ИМА		
Т.	ИМЬ		ЮЮ	ИМИ					
М.	ЮМЬ		ЮИ	ИХЪ			ЮЮ		

Спряжение глаголов в настоящем времени

ОБРАЗЦЫ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Настоящее время

Тематические глаголы

	I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но) <i>Ед.ч.</i>	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)	
1-е л. несу	могу	стану	знаю	пишу	хваляю
2-е л. несеси	можеси	станеси	знаши	пишеси	хвалиши
3-е л. несеть	можетъ	станеть	знать	пишетъ	хвалить
<i>Мн.ч.</i>					
1-е л. несемъ	можемъ	станемъ	знаемъ	пишемъ	хвалимъ
2-е л. несете	можете	станете	знаете	пишете	хвалите
3-е л. несуть	могутъ	стануть	знають	пишуть	хвалятъ
<i>Дв.ч.</i>					
1-е л. несевѣ	можевѣ	станевѣ	знаевѣ	пишевѣ	хваливѣ
2-е л. несета	можета	станета	знаета	пишета	хвалита
3-е л.					

Нетематические глаголы

БЫТИ	ДАТИ	ѢСТИ	ВѢДѢТИ	ИМѢТИ
<i>Ед.ч.</i>				
1-е л. ксмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л. кси	даси	ѣси	вѣси	имаши
3-е л. ксть	дасть	ѣсть	вѣсть	имать
<i>Мн.ч.</i>				
1-е л. ксмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л. ксте	дасте	ѣсте	вѣсте	имате
3-е л. суть	дадѣть	ѣдѣть	вѣдѣть	имуть

Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Будущее время

а) Сложное будущее I

б) Сложное будущее II (преждебудущее)

	<i>Ед.ч.</i>		
1-е л.	иму (хочу, начну)	нести	буду
2-е л.	имеши (хочеши, начнешь)	нести	будеши
3-е л.	иметь (хочеть, начнетъ)	нести и т. д.	будеть

неслѣ, -о, -а
»
» и т. д.

Спряжение глаголов в аористе и имперфекте

Прошедшее время

а) Аорист

Ед.ч.

1-е л.	несохъ	могохъ	стахъ	знахъ	хвалихъ	быхъ
2-е л.	несе	може	ста	зна	хвали	бы
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несохомъ	могохомъ	стахомъ	знахомъ	хвалихомъ	быхомъ
2-е л.	несосте	могосте	стасте	знасте	хвалисте	бысте
3-е л.	несоша	могоша	сташа	знаша	хвалиша	быша

Дв.ч.

1-е л.	несоховѣ	могоховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалиховѣ	быховѣ
2-е л.	несоста	могоста	стаста	знаста	хвалиста	быста
3-е л.						

б) Имперфект

Ед.ч.

1-е л.	несахъ	можахъ	стахъ	знахъ	хвалахъ	бяхъ
2-е л.	несаше	можаше	сташе	знаше	хвалаше	баше
3-е л.						

Мн.ч.

1-е л.	несахомъ	можахомъ	стахомъ	знахомъ	хвалахомъ	бяхомъ
2-е л.	несасте	можасте	стасте	знасте	хваласте	басте
3-е л.	несаху(ть)	можаху(ть)	стаху(ть)	знаху(ть)	хвалаху(ть)	бяху(ть)

Дв.ч.

1-е л.	несаховѣ	можаховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалаховѣ	бяховѣ
2-е л.	несаста	можаста	стаста	знаста	хваласта	баста
3-е л.						

Спряжение глаголов в сослагательном и в повелительном наклонении

Сослагательное наклонение

Ед.ч.

1-е л.	быхъ	неслъ, -о, -а	1-е л.	быхомъ	несли, -а, -ы
2-е л.	бы	»	2-е л.	бысте	»
3-е л.		»	3-е л.	быша	»

Мн.ч.

Дв.ч.

1-е л.	быховѣ	несла, -ѣ, -ѣ
2-е л.	быста	»
3-е л.		»

Повелительное наклонение

Тематические глаголы

		I (глаголы на е/о)	II (глаголы на не/но)	III (глаголы на је/јо)	IV (глаголы на и)	
Ед.ч.	2-е л.	неси	мози	стани	знаи	хвали
Мн.ч.	1-е л.	несѣмъ	мозѣмъ	станѣмъ	знаимъ	хвалимъ
	2-е л.	несѣте	мозѣте	станѣте	знаите	хвалите
Дв.ч.	1-е л.	несѣвѣ	мозѣвѣ	станѣвѣ	знаивѣ	хваливѣ
	2-е л.	несѣта	мозѣта	станѣта	знаита	хвалита

Нетематические глаголы

		ѣсти	дати
Ед.ч.	2-е л.	ѣжь	дажь
Мн.ч.	1-е л.	ѣдимъ	дадимъ
	2-е л.	ѣдите	дадите
Дв.ч.	1-е л.	ѣдивѣ	дадивѣ
	2-е л.	ѣдита	дадита

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина "Историческая грамматика" реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики.

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

ПК-1.3 - Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.